

Aprendizaje de Segundas Lenguas en Educación Infantil

Second Language Learning in Early Childhood Education

Yésica Andrea Leiva-González

Graduada en Educación Infantil por la Escuela Universitaria de Osuna. Universidad de Sevilla

Jesús Fernando Pérez-Lorenzo

Doctor en Pedagogía por la Universidad de Sevilla. Profesor titular de la Escuela Universitaria de Osuna. Universidad de Sevilla

Resumen

El presente trabajo se centra en la enseñanza del inglés como segunda lengua en el contexto de educación infantil dada la importancia de esta etapa en el desarrollo lingüístico y cognitivo. Se identificó la necesidad de implementar métodos pedagógicos más efectivos y lúdicos para introducir este idioma en el aula.

La metodología utilizada involucró una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con la enseñanza de inglés a niños, seguida por el diseño de un plan de intervención educativa estructurado en unidades temáticas con objetivos de aprendizaje claros. Se desarrollaron actividades específicas adaptadas al nivel cognitivo y emocional de los niños de 5 años, fomentando la participación activa y progresiva adquisición del idioma.

A pesar de no haber podido implementar directamente las actividades planificadas debido a limitaciones organizativas y de tiempo en el entorno escolar, la experiencia en el aula permitió observar dinámicas pedagógicas y anticipar respuestas de los niños a propuestas educativas. Esta práctica proporcionó valiosas lecciones sobre adaptación y flexibilidad en la planificación educativa.

El trabajo concluye destacando la importancia de ofrecer una experiencia de aprendizaje significativa y positiva para los niños a través de actividades atractivas y repetitivas que favorezcan la retención del vocabulario y conceptos clave. La investigación también profundizó en teorías del desarrollo del lenguaje para diseñar estrategias efectivas de enseñanza que promuevan una internalización profunda del idioma.

En síntesis, esta investigación representa una exploración profunda sobre la enseñanza del inglés en educación infantil, reflejando un compromiso firme por mejorar las prácticas pedagógicas y fomentar un amor auténtico por el aprendizaje del idioma en los niños.

Palabras clave: Enseñanza de inglés en educación infantil, métodos pedagógicos efectivos, desarrollo lingüístico y cognitivo, actividades lúdicas y participativas, estrategias de enseñanza.

Abstract

The present work focuses on the teaching of English as a second language within the context of early childhood education, given the importance of this stage in linguistic and cognitive development. The need to implement more effective and playful pedagogical methods to introduce this language in the classroom was identified.

The methodology involved an exhaustive review of academic literature related to teaching English to children, followed by the design of an educational intervention plan structured into thematic units with clear learning objectives. Specific activities adapted to the cognitive and emotional level of 5-year-old children were developed, encouraging active participation and progressive language acquisition.

Despite not being able to directly implement the planned activities due to organizational and time constraints in the school environment, classroom experience allowed for the observation of pedagogical dynamics and anticipation of children's responses to educational proposals. This practice provided valuable lessons on adaptation and flexibility in educational planning.

The work concludes by emphasizing the importance of providing a meaningful and positive learning experience for children through engaging and repetitive activities that promote vocabulary retention and key concepts. The research also delved into language development theories to design effective teaching strategies that foster a deep internalization of the language.

In summary, this investigations represents a thorough exploration of English teaching in early childhood education, reflecting a strong commitment to improving pedagogical practices and fostering a genuine love for language learning in children.

Keywords: English language teaching in early childhood education, effective pedagogical methods, linguistic and cognitive development, playful learning activities, language acquisition strategies

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Antes de abordar el tema que a este trabajo concierne, es importante familiarizarse con el concepto de “adquisición del lenguaje”, que no es más que el estudio del proceso por el cual todos adquirimos nuestra lengua materna (o L1).

No solo eso, también es importante distinguir entre “adquisición” y “aprendizaje”; lo que diferencia a un término de otro es la forma en la que se obtiene el conocimiento, pues adquirir supone hacerlo de manera totalmente inconsciente, influenciado por el entorno más cercano y, por el contrario, aprender

requiere consciencia y atención, aspectos fundamentales para ser capaces de hablar una segunda lengua (Marta Garrote Salazar, 2019).

Aún a día de hoy no hay respuesta tajante a la pregunta de cómo se desarrolla realmente la L1, lo que supuso el desarrollo de teorías como el conductismo de Skinner (1938), que defendía la idea de que lo más importante a tener en cuenta en una investigación, era el comportamiento. Así, influenciado por experimentos realizados por psicólogos como Watson o Pavlov, pensaba que la L1 se adquiere por meros mecanismos de condicionamiento, pues los niños imitan a los adultos hasta que son lo suficientemente maduros como para asociar las palabras con situaciones u objetos.

Pero...si solo había que observar lo externo, el comportamiento, ¿cómo explicamos el hecho de que los niños se inventan palabras que no han oído decir a los adultos? ¿por qué cometen errores que, si lo pensamos detenidamente, requieren mucho más que una simple imitación? (Errores por analogías o hiperregularización: trají, en lugar de traje).

Este tipo de cuestiones dieron lugar a teorías del neoconductismo, postura que cree en la interrelación de los procesos mentales internos en lo que a adquirir lenguaje respecta.

Chomsky (1959), por su parte, era fiel defensor del innatismo, pues no consideraba siquiera la idea de pensar en la mente humana como un vacío que se rellena con información del exterior, sin más, sino que su postura defendía aquello que él llamaba *gramática universal*, un conocimiento lingüístico genéticamente predeterminado, que se activa con la interacción con el entorno.

Sea innato o sea adquirido, ¿cuándo es el momento perfecto para adquirir el lenguaje?

Siguiendo la teoría innatista de Chomsky, surgió una hipótesis defendiendo la idea de que hay un periodo limitado para ello que llega hasta la pubertad, pues un niño que no ha adquirido el lenguaje hasta entonces, ya no lo podrá lograr.

Surgen experimentos con estas hipótesis, los llamados *niños salvajes* que no han estado expuestos al lenguaje humano hasta una edad bastante avanzada y, efectivamente, confirmaban dichas hipótesis.

Más adelante, autores como Piaget, Vygotsky o Bruner, investigaron más a fondo las teorías ya existentes y formularon las suyas propias. Piaget (1982) se centró en la evolución del conocimiento y como este estaba relacionado con

el lenguaje, habló de etapas claramente definidas y concluyó en que el lenguaje es una consecuencia del pensamiento y no al contrario.

Por otro lado, hubo autores que aseguraban que los niños, incluso antes de nacer, percibían sonidos lingüísticos, lo que influía sin dudas en un proceso de adquisición del lenguaje humano casi prenatal.

Una vez vistas las teorías de la adquisición de la L1, es posible comprender como los niños desarrollan habilidades lingüísticas, lo que sirve de puente para explorar la adquisición de una segunda lengua (L2).

En un mundo tan globalizado como el nuestro, el bilingüismo supone una habilidad esencial; las ventajas que trae consigo tanto a nivel cognitivo, social como profesional son tales que hace indispensable su existencia.

La enseñanza del inglés en nuestro país no ha dado resultados del todo positivos, pues hay déficit en la adquisición de lenguas extranjeras, por lo cual se hace necesario diseñar políticas educativas para hacer mejorar esta situación (Víctor Pavón Vázquez, 2018).

Con el objetivo de superar este déficit, la metodología empleada para la enseñanza del inglés está experimentando una transformación progresiva hacia enfoques más dinámicos y atractivos para los niños, incorporando estrategias creativas según señala Solís Bendito (2016).

Por su parte, si hablamos sobre el momento ideal para el inicio del aprendizaje de una segunda lengua, encontramos corrientes que avalan la idea de que primero se debe tener un dominio completo de la lengua materna y otras que afirman que el inicio del aprendizaje debe hacerse lo antes posible.

Además, la fase de adquisición de una segunda lengua durante la educación infantil no se restringe solo al progreso en la competencia lingüística en un idioma extranjero, sin más. Este proceso también tiene un impacto positivo en el desarrollo intelectual, pues no solo abarca la habilidad para comunicarse y entender una lengua distinta a la materna, sino que también implica una inmersión en una cultura distinta a la propia, según lo indicado por Vygotsky (1995), como citó Alonso, A.C. (1912).

Este artículo plantea la revisión de marcos legales específicos para una visión detallada de cómo el sistema educativo se adapta a esta diversidad lingüística en España.

En cuanto a los enfoques pedagógicos, se ha demostrado la eficacia de aquellos centrados en juegos para programas bilingües para niños pequeños, lo

que supone una base práctica para diseñar planes de estudio que fomenten un aprendizaje significativo de segundas lenguas, es por ello por lo que se van a proponer actividades que fomenten la participación activa de los alumnos.

Los motivos por los cuales se ha elegido este tema en concreto no se basan solo en lo "teórico", pues también se acerca a la realidad de todos y cada uno de los alumnos, dado el carácter imprescindible de una titulación de inglés para cualquier ámbito, tanto educativo como laboral.

En este trabajo se persiguen objetivos tales como el de analizar las teorías de adquisición de la primera lengua en el contexto de la enseñanza de las segundas lenguas en Educación Infantil, explorar el marco legal y aquellas políticas educativas que respaldan la educación bilingüe en España, examinar los enfoques pedagógicos efectivos, además de indagar sobre los primeros y contribuir al avance del conocimiento de la enseñanza de segundas lenguas en la primera infancia.

2. MARCO TEÓRICO

Como docentes de la primera infancia, es esencial reconocer la importancia del aprendizaje del lenguaje en los niños durante esta etapa crucial de desarrollo. La adquisición y el desarrollo del lenguaje en la infancia están influenciados por una variedad de aspectos, que van desde la naturaleza misma del lenguaje hasta factores externos que interactúan en el entorno del niño. Estos factores juegan un papel significativo en el proceso evolutivo del ser humano y son fundamentales para el éxito del aprendizaje lingüístico en esta etapa temprana de la vida.

La naturaleza del lenguaje es innata en los seres humanos, pero su desarrollo requiere interacciones significativas con el entorno y la exposición a modelos lingüísticos desde el nacimiento. Durante la infancia, los niños experimentan un rápido crecimiento en sus habilidades lingüísticas, desde la producción de sonidos iniciales hasta la formación de frases complejas y la comprensión de conceptos abstractos.

Más allá de los aspectos inherentes al niño, los factores externos desempeñan un papel crucial en el aprendizaje del lenguaje. La forma en que los docentes enseñan, la influencia de los padres y el entorno cercano del niño son determinantes.

Un entorno estimulante, rico en interacciones verbales y experiencias lingüísticas variadas, favorece el desarrollo del lenguaje en la infancia.

La motivación del niño hacia el aprendizaje del lenguaje, junto con su nivel de madurez personal, también afecta su progreso lingüístico. Los niños muestran ritmos individuales en su desarrollo lingüístico, y es crucial respetar y adaptarse a estas diferencias para facilitar un aprendizaje efectivo y significativo.

Para abordar de manera efectiva todos los aspectos relacionados con el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la infancia, es fundamental definir adecuadamente el concepto de infancia en el contexto educativo. La infancia, especialmente en el nivel de educación infantil, se refiere al período temprano de desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los seis años. Durante esta etapa, los niños experimentan un rápido crecimiento físico, cognitivo, emocional y lingüístico, lo que los hace especialmente receptivos al aprendizaje y la adquisición del lenguaje.

Como educadores de la primera infancia, nuestro enfoque se centra en comprender las necesidades únicas de los alumnos de infantil y en diseñar estrategias educativas efectivas que fomenten el desarrollo óptimo del lenguaje. Esto implica crear entornos estimulantes, proporcionar experiencias lingüísticas enriquecedoras y adaptar nuestras prácticas pedagógicas para apoyar el progreso individual de cada niño en su viaje hacia la competencia lingüística y la comunicación efectiva.

2.1. EL ALUMNADO DE INFANTIL

La etapa de Educación Infantil (en Andalucía) se divide en dos ciclos. El primero de ellos abarca desde el nacimiento hasta los tres años de edad. El segundo ciclo, ya con tres años, comprende tres cursos adicionales (3-4 años, 4-5 años y 5-6 años). Durante estas etapas se evidencia un progreso en el desarrollo evolutivo, destacándose algunas diferencias incluso entre los niños de la misma clase nacidos a inicio o a final de año.

Tras la observación de un aula de Educación Infantil (en la etapa de 4-5 años) durante el Prácticum I, se pueden destacar las características principales de los alumnos de esta etapa educativa. Hay una notable diversidad entre ellos, siendo estos habladores, sociables, tímidos, callados y muy observadores. Son muy activos, disfrutan del juego tanto individualmente como en grupo, son autónomos y solicitan ayuda solo cuando verdaderamente la necesitan.

2.2. ESTADIOS MADURATIVOS DEL ALUMNO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Psicólogos y pedagogos han investigado los procesos evolutivos de los niños desde el nacimiento hasta, aproximadamente, los 12 años, uno de los más influyentes fue Piaget.

Los estadios de desarrollo intelectual de Piaget según Valdés Velázquez (2014) son:

- **Estadio sensorio-motriz (0-2):** los niños exploran su entorno más cercano y desarrollan así sus sentidos, que están en pleno desarrollo, además de sus habilidades motoras. Inicialmente confían en sus reflejos, pero conforme van creciendo, van combinando sus capacidades sensoriales y motrices para comprender mejor el mundo que les rodea.
- **Estadio preoperatorio (2-7):** los niños ya interiorizan las reacciones del primer estadio y realizan acciones mentales aún un poco inconscientes. Los procesos que más se dan en esta etapa son el juego simbólico y el egocentrismo.
- **Estadio de las operaciones concretas (7-11):** hacen referencia a las operaciones lógicas que se utilizan para la resolución de problemas. Los niños ya usan los símbolos conocidos de manera lógica y llegan a generalizaciones. A los 6 y 7 años los niños son capaces de conservar cantidades numéricas tipo longitudes y volúmenes líquidos, de los 7 a los 8 años tienen la capacidad de conservar los materiales y cantidades y entre los 9 y 10 años son totalmente conscientes de todo lo que concierne a la lógico-matemática.
- **Estadio de las operaciones formales (de los 12 años en adelante):** ya tienen completa capacidad para formular pensamientos abstractos o de tipo hipotético deductivo.

2.3. TEORÍAS SOBRE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Algunas de las teorías que explican el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la infancia:

2.3.1. *Conductismo de Skinner*

Defiende que el lenguaje, como tal, es una conducta más y, por lo tanto, se rige por los mismos parámetros que cualquier otro comportamiento humano. Según esta perspectiva, los padres tienen un papel fundamental en la producción del habla de sus hijos, pues refuerzan los sonidos que más se asemejan al habla adulta, así, los niños generalizan y abstraen a partir de sonidos reforzados

para, finalmente, producir un lenguaje eficaz. Las leyes del condicionamiento clásico y operante intentan explicar el lenguaje con la asociación de estímulos y los efectos que estos tienen sobre los sujetos; refuerzos y castigos o el moldeado son los mecanismos más básicos para explicar el lenguaje.

2.3.2. *Innatismo de Chomsky*

Esta teoría sostiene que los seres humanos nacemos con la capacidad innata de desarrollar todas y cada una de las reglas estructurales de la gramática. Gracias a este mecanismo de adquisición del lenguaje, los niños pueden analizar lo que escuchan y extraer de ello las reglas gramaticales necesarias para crear nuevas frases sin la necesidad de haberlas oído antes. Según esta perspectiva, la adquisición del lenguaje se debe solo a la experiencia ambiental y no está relacionada con procesos de aprendizaje cognitivo.

2.3.3. *Teorías cognitivas de Piaget, Vygotsky y Bruner*

Las teorías cognitivas del aprendizaje, según cita Pozo, J. I. (2006) se adentran en la comprensión de cómo procesamos, almacenamos y empleamos la información en nuestra mente. Exploran cómo los individuos adquieren conocimiento, desarrollan habilidades y comprenden su entorno a través de procesos mentales como la percepción, la memoria, el pensamiento y el lenguaje.

Piaget (1982), reconocido en la psicología del desarrollo, propuso una teoría constructivista del aprendizaje. Según él, los niños construyen activamente su conocimiento interactuando con su entorno. Para Piaget, el desarrollo del lenguaje es un reflejo del desarrollo cognitivo general, surgiendo a medida que los niños asimilan y acomodan conceptos mediante interacciones sociales y exploración del mundo.

Por otro lado, Vygotsky subrayó la influencia de la cultura y la interacción social en el aprendizaje. Su teoría de la Zona de Desarrollo Próximo sugiere que el aprendizaje del lenguaje se facilita a través de la colaboración con individuos más experimentados. Vygotsky sostuvo que el lenguaje actúa como un mediador entre el individuo y su entorno social y cultural.

Bruner, en cambio, destacó la importancia de la estructura del lenguaje y la narrativa en el aprendizaje. Su teoría defiende que los conceptos lingüísticos se presentan de forma gradual y se profundizan con el tiempo.

La evaluación crítica de estas teorías y su relevancia para comprender el proceso de adquisición del lenguaje en educación infantil implica considerar tanto sus fortalezas como sus limitaciones:

Tabla 1. Fortalezas y limitaciones de las teorías sobre la adquisición del lenguaje

Teoría/Enfoque	Fortalezas	Limitaciones
Conductismo de Skinner	Enfoque práctico: proporciona estrategias para enseñar el lenguaje mediante el condicionamiento y el refuerzo Énfasis en la observación y la medida: utiliza métodos objetivos y cuantificables para evaluar el progreso del aprendizaje del lenguaje	Simplificación del proceso: ignora aspectos complejos del desarrollo lingüístico, como la comprensión semántica y la creatividad verbal Ausencia de consideración cognitiva: descuida el papel de los procesos mentales y cognitivos en la adquisición del lenguaje, lo que puede limitar la comprensión completa
Innatismo de Chomsky	Reconocimiento de la singularidad del lenguaje humano: destaca la capacidad única de los seres humanos para adquirir y utilizar el lenguaje de manera creativa y compleja Énfasis en la biología y la genética: subraya la importancia de los factores innatos en el desarrollo lingüístico, lo que proporciona una base sólida para componer la rápida adquisición del lenguaje en la infancia	Escasa consideración del entorno: Descarta el papel significativo del ambiente social y cultural en el aprendizaje del lenguaje, lo que puede limitar su aplicabilidad en entornos educativos diversos. Poca atención a la variabilidad individual: No tiene en cuenta las diferencias individuales en la adquisición y el uso del lenguaje, lo que puede dificultar su aplicación en contextos educativos inclusivos
Teorías cognitivas de Piaget, Vygotsky y Bruner	Consideración de aspectos cognitivos y sociales: Reconocen la interacción compleja entre el desarrollo cognitivo y el entorno social en la adquisición del lenguaje Enfoque holístico: Abordan diversos aspectos del desarrollo lingüístico, desde la estructura gramatical hasta el significado y la comunicación	Complejidad teórica: Algunas de estas teorías pueden resultar difíciles de aplicar directamente en entornos educativos prácticos Falta de énfasis en la intervención educativa: Pueden no proporcionar directrices claras sobre cómo aplicar sus principios en la enseñanza efectiva del lenguaje en contextos educativos específicos

Nota: Adaptado de Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget, Valdes Velazquez, octubre 2014, en ResearchGate

[https://www.researchgate.net/publication/327219515 Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget](https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget)

En general, todas estas teorías ofrecen perspectivas importantes para comprender el proceso de adquisición del lenguaje en la educación infantil, pero ninguna de ellas, por sí sola, proporciona una explicación completa.

Por lo tanto, una evaluación crítica de cada una de ellas puede ser beneficioso para desarrollar estrategias educativas efectivas que promuevan el desarrollo lingüístico óptimo en los niños.

2.4. DESARROLLO DEL BILINGÜISMO EN NIÑOS

El desarrollo del bilingüismo en niños es un tema de gran relevancia en el ámbito de la Educación Infantil, pues implica la adquisición y el uso competente de dos idiomas desde una edad temprana. Es fundamental examinar los distintos contextos en los que los niños adquieren una segunda lengua, así como los factores que influyen en este desarrollo y las investigaciones más relevantes sobre este tema.

Los contextos en los que los niños desarrollan el bilingüismo pueden variar ampliamente, desde entornos familiares donde se habla un idioma en casa y otro en la comunidad o la escuela, hasta programas educativos específicos diseñados para promover el aprendizaje de una segunda lengua desde la infancia.

La exposición constante y significativa a ambas lenguas en contextos variados es clave para el desarrollo exitoso del bilingüismo en los niños.

Diversos factores influyen en el desarrollo del bilingüismo en la infancia. Entre ellos, la edad de inicio del aprendizaje de la segunda lengua, la cantidad y calidad de la exposición a cada idioma, la motivación del niño hacia el aprendizaje de ambos idiomas y las actitudes de la familia y la comunidad hacia el bilingüismo juegan un papel crucial. Además, las características individuales del niño, como su capacidad cognitiva y su personalidad, pueden influir en cómo desarrolla y utiliza sus habilidades lingüísticas en ambos idiomas.

Las investigaciones en el campo del desarrollo del bilingüismo en niños han arrojado importantes hallazgos sobre los beneficios cognitivos, sociales y académicos de ser bilingüe desde la infancia.

Estudios recientes, como el que cita Ródenas Ríos, J. A. (2016) han demostrado que los niños bilingües tienden a tener habilidades metalingüísticas más avanzadas, mejores habilidades de resolución de problemas y mayor flexibilidad cognitiva en comparación con los monolingües. Además, el bilingüismo ha sido asociado con un mejor desempeño académico en áreas como lectura, escritura y matemáticas.

En resumen, comprender el desarrollo del bilingüismo en niños implica explorar los contextos, factores e investigaciones que influyen en este proceso fundamental de aprendizaje.

Esta comprensión informa las prácticas educativas y pedagógicas en el campo de la Educación Infantil, permitiendo diseñar intervenciones efectivas que promuevan el desarrollo lingüístico y cognitivo óptimo de los niños que están aprendiendo dos idiomas simultáneamente.

2.5. CONTEXTOS EN LOS QUE LOS NIÑOS ADQUIEREN UNA SEGUNDA LENGUA

El aprendizaje de un segundo idioma en la infancia es un proceso fascinante que ha captado la atención de educadores y padres por igual. Según ELEInternacional (2022), la adquisición de un segundo idioma en los niños está influenciada significativamente por el entorno familiar; sin duda, el hogar es el principal contexto para que el niño desarrolle su lenguaje, incluyendo uno además de su idioma materno; los niños adquieren una segunda lengua si tienen padres que hablan diferentes idiomas o si están expuestos a otro idioma en su entorno más cercano (familiares distintos a los progenitores, vecinos...). Además, se hace necesaria la exposición al idioma, pues no basta solo con escucharlo, sino que también precisa de interacción, como puede ser la comunicación con esos familiares o amigos, participando en programas de inmersión lingüística o en entornos educativos bilingües.

Por otro lado, las políticas educativas influyen mucho en el desarrollo del bilingüismo en la infancia, pues determinan el enfoque y los recursos destinados a la enseñanza de segundas lenguas en las instituciones meramente educativas. Este hecho empieza a cambiar (a favor del aprendizaje del inglés) cuando España empieza a formar parte de la Unión Europea (Mariño, 2017).

La primera ley educativa tras esto fue la LOGSE (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, de 3 de octubre de 1990). Se establece como obligatoria la enseñanza del inglés, lo que supone un cambio significativo en cuanto a la competencia lingüística, pues se consiguió trabajar con un modelo centrado en las habilidades orales y de comprensión y ya no tanto en la memorización.

La LOCE (Ley Orgánica de Calidad de la Educación) destaca porque: “Las Administraciones educativas promoverán la incorporación de una lengua extranjera en los aprendizajes de la Educación Infantil, especialmente en el último año” (Ley Orgánica de Calidad de la Educación, 2002). Así, aunque no llegó a

entrar en vigor, es la primera ley que propone la introducción de lenguas extranjeras en educación Infantil.

En 2006 se aprobó la LOE (Ley Orgánica de Educación), reafirmando la importancia que ya tenía el inglés y su aprendizaje en edades tempranas (Ley Orgánica de Educación, 2006). Lo que destaca de esta ley es el enfoque pedagógico que propone, basándose en lo lúdico y la experimentalidad, fomentando los juegos, canciones y actividades. Además de todo eso, se incluye la posibilidad de ofertar una segunda lengua extranjera en educación primaria.

La siguiente ley educativa, la LOMCE, (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa) otorga mayor importancia a la enseñanza de lenguas explorando el panorama de la enseñanza de inglés en educación infantil: legislación, enseñanza bilingüe y metodologías pedagógicas. En el preámbulo de la LOMCE se establece que:

El dominio de una segunda o, incluso, una tercera lengua extranjera se ha convertido en una prioridad en la educación como consecuencia del proceso de globalización en que vivimos, a la vez que se muestra como una de las principales carencias de nuestro sistema educativo. La Unión Europea fija el fomento del plurilingüismo como un objetivo irrenunciable para la construcción de un proyecto europeo (Ley Orgánica para la Mejora de Calidad Educativa, 2013)

Sin embargo, nos encontramos con que esta ley no presenta ninguna modificación en cuanto a la educación infantil. Por lo tanto, en cuanto a lo que a la enseñanza de inglés respecta, seguimos encontrando establecido que “Corresponde asimismo a las Administraciones educativas fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la educación infantil, especialmente en el último año” (Ley Orgánica para la mejora de calidad educativa, 2013).

En la actualidad, la ley educativa vigente es la LOMLOE (Ley Orgánica por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación) o ley Celaá. Dicha ley presenta novedades respecto a la enseñanza de lenguas extranjeras. (Ley Orgánica por la que se Modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, 1980). En ella, la etapa de Educación Infantil ha sido fortalecida en la enseñanza de la lengua inglesa. Gracias a ella, se han promovido iniciativas para establecer el inglés como lengua extranjera en el segundo ciclo de la Educación Infantil, además del aumento de centros bilingües.

2.6. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL BILINGÜISMO EN LA INFANCIA

El proceso de aprender una segunda lengua en la infancia no ocurre de manera tan natural como adquirir la lengua materna, pero diversos factores externos juegan un papel crucial en este proceso, según lo comentado por Infante Espinosa, S. (2018):

2.6.1. *Edad de Inicio*

La edad en la que un niño comienza a aprender una segunda lengua ha demostrado ser un factor determinante en su capacidad para alcanzar un alto nivel de competencia en el idioma. Los niños que son expuestos a una segunda lengua desde una edad temprana suelen desarrollar habilidades lingüísticas más sólidas y una pronunciación más natural en comparación con aquellos que comienzan más tarde en la vida.

2.6.2. *Cantidad y Calidad de la Exposición al Idioma*

La exposición constante y significativa a la segunda lengua es fundamental para su adquisición efectiva. Tanto la cantidad de tiempo que un niño pasa expuesto al idioma como la calidad de esta exposición, que incluye interacciones significativas y contextualmente relevantes, influyen en su capacidad para desarrollar competencias lingüísticas sólidas y comunicativas.

2.6.3. *Motivación y Actitudes*

La motivación intrínseca del niño hacia el aprendizaje del idioma y sus actitudes positivas hacia la cultura asociada a esta lengua desempeñan un papel crucial en el desarrollo del bilingüismo. Los niños que muestran un alto nivel de motivación y tienen una actitud positiva hacia el idioma tienden a demostrar un progreso más rápido y sostenido en su dominio del mismo. Además, las actitudes positivas hacia la cultura asociada al idioma, que pueden ser fomentadas a través del entorno familiar, escolar y social, contribuyen significativamente al desarrollo lingüístico.

2.6.4. *Entorno y Experiencias Lúdicas*

El entorno en el que el niño está inmerso y las experiencias lúdicas relacionadas con el idioma también son factores determinantes. Un entorno que fomente el uso natural y significativo de la segunda lengua, tanto dentro como fuera del contexto educativo, promueve un aprendizaje más efectivo. Además,

el uso de juegos y actividades basadas en los intereses y motivaciones individuales del niño puede aumentar su participación y compromiso con el idioma, facilitando así su desarrollo lingüístico.

La combinación de estos factores, incluida la edad de inicio, la exposición al idioma, la motivación intrínseca y las experiencias lúdicas, contribuye de manera significativa al desarrollo exitoso del bilingüismo en la infancia.

Entender y considerar estos factores en el diseño de programas educativos y actividades de aprendizaje puede optimizar el proceso de adquisición de una segunda lengua y promover un dominio competente y fluido del idioma desde una edad temprana.

2.7. PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN ESPAÑA

Todos los factores citados con anterioridad influyen en el desarrollo del bilingüismo, pero en concreto, aprender inglés se complica conforme los niños españoles van creciendo, según cita Solís Bendito, S. (2016), se espera que el tiempo dedicado al aprendizaje de este idioma sea suficiente para alcanzar un nivel de fluidez totalmente bilingüe, pero, no lejos de la realidad, el bajo nivel de competencia en inglés en la actualidad puede explicarse:

2.7.1. *Insuficiencia inmersión lingüística*

Se manifiesta cuando no se implementa adecuadamente el uso exclusivo del inglés como medio de instrucción en las clases destinadas a la enseñanza del idioma. Para lograr una inmersión total y efectiva, especialmente en entornos educativos, es esencial que el inglés sea la única lengua utilizada durante las lecciones. En algunos contextos, como en la enseñanza infantil, puede ser aceptable alternar ocasionalmente con el español para garantizar la comprensión y el desarrollo integral del alumno. Sin embargo, si el español se utiliza predominantemente como medio de instrucción para enseñar inglés, esto puede resultar en una experiencia negativa para los estudiantes que buscan adquirir habilidades en el idioma. La exposición constante al inglés es fundamental para una inmersión lingüística efectiva, ya que estimula la capacidad de comprensión y producción del idioma de manera más completa y natural.

2.7.2. *Falta de enfoque en el desarrollo de la expresión oral*

Se manifiesta cuando se prioriza excesivamente la enseñanza de la gramática y el vocabulario en detrimento del desarrollo de habilidades de comunicación oral en el idioma. A menudo, se observa que se dedica más tiempo y

atención a aspectos como la estructura gramatical y la adquisición de palabras, descuidando la práctica activa de hablar y expresarse verbalmente. Esta desproporción puede resultar en estudiantes que carecen de fluidez y competencia al comunicarse oralmente en el idioma, a pesar de poseer habilidades adecuadas de escritura. Es esencial reconocer que las habilidades en escritura no son suficientes por sí solas si los estudiantes no pueden expresarse con soltura y confianza en conversaciones y discursos orales. La capacidad de comunicarse efectivamente de manera oral es crucial en cualquier contexto lingüístico, ya que permite la interacción fluida y la expresión de ideas y emociones de manera auténtica. Por lo tanto, es fundamental equilibrar el énfasis en la gramática y el vocabulario con actividades y prácticas diseñadas específicamente para mejorar la habilidad oral, garantizando así un desarrollo integral y efectivo de las habilidades comunicativas en el idioma.

2.7.3. *Articulación/pronunciación*

Los dos conceptos están estrechamente vinculados con la práctica de la expresión oral. La falta de oportunidades para desarrollar habilidades de comunicación verbal puede resultar en una deficiencia en la articulación, lo cual se refleja en la pronunciación. Cuando los estudiantes no tienen suficiente práctica hablando y expresándose en el idioma, es probable que enfrenten dificultades para articular claramente los sonidos y las palabras. La pronunciación correcta es crucial para la comunicación efectiva en cualquier idioma. Una articulación deficiente puede llevar a malentendidos e interferir con la comprensión por parte de los interlocutores. Por lo tanto, es esencial incluir actividades y ejercicios que fomenten la práctica y mejoren la precisión en la pronunciación durante el aprendizaje del idioma. La corrección temprana de errores de pronunciación y el énfasis en la articulación adecuada contribuirán significativamente al desarrollo de habilidades de expresión oral más claras y efectivas.

2.7.4. *Contenidos curriculares*

Los contenidos curriculares del aprendizaje del inglés han sido históricamente menos prioritarios en comparación con otras asignaturas dentro del sistema educativo. Esta falta de priorización se traduce en una insuficiente progresión y actualización de los contenidos relacionados con el aprendizaje del idioma. A lo largo del tiempo, el inglés ha ganado importancia como un idioma global indispensable en diversos ámbitos, incluyendo los negocios, la tecnología, la comunicación internacional y la cultura. Sin embargo, el currículo educativo no siempre ha reflejado esta evolución significativa. La falta de una progresión

adecuada en los contenidos puede resultar en un estancamiento en las habilidades lingüísticas de los estudiantes, ya que no están expuestos a niveles crecientes de complejidad lingüística y contextual. Además, la falta de actualización de los contenidos puede llevar a que los materiales didácticos y las metodologías utilizadas no reflejen las tendencias actuales en el uso del idioma inglés ni las necesidades contemporáneas de los estudiantes. Es esencial revisar y adaptar constantemente los contenidos curriculares para asegurar que estén alineados con las demandas y estándares actuales del mundo globalizado, proporcionando así a los estudiantes las herramientas necesarias para tener éxito en un entorno cada vez más internacionalizado y diverso.

2.7.5. Televisión traducida

El hecho de que en nuestro país se ofrezca absolutamente toda la programación televisiva traducida al español ha contribuido a minimizar el interés por ver programas en su idioma original. Esta situación contrasta con otros países donde la mayoría de la programación se emite en el idioma original, lo que podría explicar en parte por qué la competencia en inglés es más alta en esas regiones.

La exposición a programas de televisión en su idioma original puede ser beneficiosa para la adquisición y el dominio de un idioma extranjero como el inglés. Cuando las personas tienen acceso a contenido en inglés sin traducción, se ven obligadas a mejorar sus habilidades de comprensión auditiva y a familiarizarse con la pronunciación y el uso auténtico del idioma. Esto puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la fluidez y la capacidad de comunicarse efectivamente en inglés. Por el contrario, la abundancia de televisión traducida puede limitar las oportunidades de exposición al inglés auténtico y dificultar el desarrollo de habilidades lingüísticas en este idioma. Para fomentar una mayor competencia en inglés en nuestro país, sería beneficioso considerar la inclusión de más contenido en inglés sin traducción en la programación televisiva y en otros medios de comunicación, lo que podría motivar a más personas a aprender y mejorar sus habilidades en este idioma fundamental para la comunicación global.

3. METODOLOGÍA

3.1. FASES DE REALIZACIÓN DEL TRABAJO

3.1.1. *Introducción*

Nuestra metodología para este trabajo se centró en la enseñanza efectiva del idioma inglés como segunda lengua a niños en edad infantil. Iniciamos nuestro proceso con una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con la enseñanza del inglés a niños pequeños. Exploramos metodologías pedagógicas apropiadas que se centran en el desarrollo del lenguaje y la comunicación en contextos educativos.

Identificamos fundamentos pedagógicos clave, como el enfoque comunicativo y el aprendizaje experiencial, que informaron nuestra planificación y diseño de la intervención educativa.

3.1.2. *Diseño del Plan de Intervención Educativa*

Estructuramos nuestro plan de intervención en unidades temáticas diseñadas para maximizar la participación y el progreso de los estudiantes:

Unidad 1: Back to School

Establecimos el objetivo de introducir vocabulario relacionado con la escuela y las rutinas diarias y diseñamos actividades como juegos de roles, canciones sobre la escuela y actividades de dibujo para describir rutinas.

Unidad 2: Colors and Shapes

Desarrollamos el objetivo de que los estudiantes identificaran y nombraran colores y formas e implementamos actividades como juegos de asociación, arte y manualidades, además de canciones sobre colores y formas.

Unidad 3: Animals and Nature

Exploramos el vocabulario relacionado con animales y la naturaleza y realizamos actividades como juegos de memoria con tarjetas de animales, excursiones virtuales a zoológicos y canciones sobre animales.

Unidad 4: Numbers and Counting

Introducimos números del 1 al 10 y desarrollamos habilidades numéricas básicas, además, implementamos juegos de contar, actividades de conteo con objetos cotidianos y canciones y rimas numéricas.

3.1.3. Descripción del Contexto de Intervención

Nuestro contexto de intervención se estableció en un aula de educación infantil de 5 años en un Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP). Este entorno escolar primario proporcionó el escenario ideal para implementar nuestra propuesta educativa y evaluar su impacto en un grupo específico de estudiantes.

El diagnóstico de necesidades educativas se basó en observaciones directas. Identificamos la necesidad urgente de implementar un enfoque integrador que combinara actividades interactivas, canciones y juegos para facilitar el aprendizaje del inglés de manera efectiva y estimulante para nuestros estudiantes.

Además, consideramos las características del grupo objetivo, incluyendo sus habilidades lingüísticas y su nivel de exposición previa al idioma inglés. Esto nos permitió adaptar nuestra metodología y actividades para abordar de manera óptima las necesidades individuales y grupales de los estudiantes en el aula de educación infantil.

Al tener en cuenta este contexto específico y las limitaciones identificadas, diseñamos cuidadosamente nuestra propuesta de intervención con el objetivo de superar las barreras existentes y proporcionar una experiencia educativa enriquecedora y efectiva para todos los niños involucrados.

3.1.4. Principios Pedagógicos y Diseño de la Propuesta de Intervención

Nuestra propuesta de intervención se basó en principios pedagógicos sólidos y en nuestra comprensión profunda del contexto educativo y las necesidades del grupo. Nos enfocamos en crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante, donde los estudiantes pudieran participar activamente y desarrollar habilidades lingüísticas de manera natural y progresiva.

Al diseñar nuestras unidades temáticas y actividades, consideramos cuidadosamente el desarrollo cognitivo y emocional de los niños de 5 años. Nos esforzamos por ofrecer experiencias educativas significativas y adaptadas a su nivel de comprensión y capacidad de aprendizaje.

Implementamos estrategias específicas, como el uso de actividades multisensoriales, el refuerzo positivo y la repetición guiada, para maximizar la retención del vocabulario y los conceptos clave. Asimismo, creamos recursos didácticos visuales y materiales interactivos para enriquecer la experiencia de aprendizaje y hacer que el proceso fuera más participativo y atractivo para los estudiantes.

En resumen, nuestro enfoque metodológico fue diseñado con el propósito claro de abordar las necesidades específicas de aprendizaje en el contexto de educación infantil, garantizando un desarrollo lingüístico exitoso y una experiencia educativa gratificante para todos los niños involucrados en nuestra intervención.

3.1.5. Evaluación del Progreso y Creación de Recursos Didácticos

Para evaluar el progreso de los estudiantes, utilizamos un sistema de evaluación formativa que incluyó observaciones continuas, registros anecdóticos y evaluaciones de desempeño en las actividades propuestas en cada unidad.

Creamos recursos didácticos visuales, como tarjetas de vocabulario y materiales de arte, para enriquecer la experiencia de aprendizaje y garantizar la participación activa de los estudiantes en nuestro proceso educativo.

En conclusión, nuestra metodología demuestra la importancia de un enfoque pedagógico integral y adaptado a las necesidades específicas de los niños en edad infantil. El diseño cuidadoso del plan de intervención y la implementación de estrategias efectivas garantizan un aprendizaje significativo y duradero del idioma inglés en este contexto educativo particular.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Y CREACIÓN DE RECURSOS

4.1. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES

Las sesiones programadas en el presente proyecto corresponden a una por semana y, a su vez, están agrupadas en función de la unidad didáctica que se trabaje en ese momento. Así se presenta una tabla de contenido con las unidades y las sesiones para cada una:

Tabla 2. Planificación de las sesiones

Unidad didáctica	Sesiones	Contenidos trabajados
Back to School	Welcome to English	Hello, good bye, What's your name? My name is...
	My Classroom	Pencil, book, desk, canción "the classroom song, juego: identificar objetos del aula
	Let's Play	Swing, slide, ball, canción "let's go outside" y juegos en el patio
Colors and Shapes	Colors All Around	Colors, canción "the color song", pintura con dedos
	Shapes adventure	Shapes, canción "shapes in the World", juego: identificar y dibujar formas
	Colorful Crafts	Collage con formas y colores
Animals and Nature	Animal Friends	Animals, canción "Old MacDonald Had a Farm", juego: identificar sonido de los animales
	In the Garden	Garden, canción "I'm a Little Seed", actividad: plantar semillas
	Nature Walk	Actividad extraescolar con fotos de la naturaleza fuera del colegio
Numbers and counting	Counting fun	Numbers (1-10), canción "Numbers Counting Song", juego: contar objetos y movimientos
	Number Safari	Juegos: number hunt y number bingo
	Farewell Party	Repaso general de las unidades anteriores, canción "goodbye song" y entrega de certificados.

Fuente: elaboración propia

5. OBJETIVOS

General: ofrecer a los estudiantes un ambiente acogedor y estructurado para aprender inglés, desarrollando habilidades comunicativas básicas y familiarizándolos con conceptos fundamentales a través de actividades interactivas y lúdicas.

Específicos

- Saludar en inglés adecuadamente
- Identificar objetos comunes en el aula en inglés
- Aprender vocabulario de emociones en inglés
- Identificar y nombrar colores en inglés

- Reconocer y dibujar formas geométricas básicas en inglés
- Realizar actividades creativas con formas y colores
- Identificar y aprender sobre animales en inglés
- Conocer el vocabulario relacionado con el jardín en inglés
- Observar y aprender sobre la naturaleza fuera del colegio
- Practicar contar objetos y familiarizarse con los números
- Reforzar el reconocimiento de números y habilidades de contar
- Repasar y consolidar todo lo aprendido durante las unidades anteriores

6. CONTENIDOS

- Vocabulario básico de saludos (Hello, Goodbye)
- Presentaciones personales (What's your name? My name is...)
- Vocabulario relacionado con objetos del aula (pencil, book, bag)
- Vocabulario relacionado con emociones (happy, angry, sad)
- Vocabulario de colores (red, blue, yellow)
- Vocabulario de formas (circle, square, triangle)
- Descripción de las creaciones en inglés
- Vocabulario relacionado con animales (dog, cat, bird)
- Vocabulario de elementos del jardín (flower, tree, butterfly)
- Discusión y presentación de experiencias
- Vocabulario numérico del 1 al 10

7. COMPETENCIAS CLAVE

El campo de la educación infantil ha experimentado un notable interés y evolución en el desarrollo de competencias clave para los niños en edad temprana. En particular, el trabajo de Rodríguez y Cruz (2020) resalta la transición de competencias básicas a competencias clave en el currículum de esta etapa educativa. En este contexto, se destacan diversas competencias fundamentales que se abordan en el presente trabajo, cada una contribuyendo de manera significativa al desarrollo integral de los niños en el ámbito educativo.

7.1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Una de las competencias cruciales en educación infantil es el desarrollo de la competencia lingüística. Esto implica no solo la adquisición de vocabulario en inglés relacionado con saludos, objetos, emociones, colores, formas, animales, naturaleza y números, sino también la práctica activa en la pronunciación y la

estructura básica de frases en inglés. Este enfoque no solo fomenta la capacidad de comunicarse en otro idioma desde una edad temprana, sino que también sienta las bases para un aprendizaje más profundo y avanzado del idioma en etapas posteriores.

7.2. COMPETENCIA MATEMÁTICA

Otra competencia esencial es el desarrollo de habilidades matemáticas básicas. Esto implica enseñar a los niños a contar y reconocer números del 1 al 10, así como aplicar conceptos matemáticos en actividades lúdicas como juegos de contar y el bingo numérico. Estas actividades no solo fortalecen las habilidades numéricas, sino que también fomentan el pensamiento lógico y la resolución de problemas desde una edad temprana.

7.3. COMPETENCIA DIGITAL

El uso de recursos digitales es cada vez más relevante en la educación infantil. La competencia digital se desarrolla mediante el uso de imágenes proyectadas en pantalla para el aprendizaje visual, así como la incorporación de canciones y videos educativos como herramientas de enseñanza. La introducción temprana a la tecnología prepara a los niños para el mundo digital actual y les ayuda a familiarizarse con las herramientas digitales de manera educativa y segura.

Aprender a Aprender

El fomento de habilidades de aprendizaje activo y autónomo es esencial en educación infantil. Los niños aprenden a resolver problemas a través de actividades como la búsqueda del tesoro, trabajando en equipo y desarrollando el razonamiento lógico. Estas prácticas fortalecen la capacidad de los niños para enfrentar desafíos y aprender de manera efectiva en diferentes contextos.

7.4. COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

El desarrollo de competencias sociales y cívicas es fundamental para el crecimiento integral de los niños. Se fomenta el trabajo en equipo a través de actividades grupales como juegos y proyectos colaborativos y se promueve el respeto mutuo y la cooperación.

Estas experiencias contribuyen al desarrollo de habilidades sociales importantes que son esenciales para la interacción exitosa en la sociedad.

7.5. CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

Finalmente, la educación infantil también busca fomentar la conciencia y expresión cultural. Los niños participan en actividades creativas como pintura, manualidades y juegos relacionados con formas y colores. Además, se exponen a canciones y juegos que reflejan aspectos de la cultura anglosajona, proporcionando una apreciación temprana de la diversidad cultural y lingüística.

En definitiva, el desarrollo de competencias clave en educación infantil abarca una amplia gama de habilidades cognitivas, lingüísticas, matemáticas, digitales, sociales y culturales que son fundamentales para el crecimiento y el aprendizaje de los niños en esta etapa crucial de desarrollo. El enfoque integrado en estas competencias contribuye a una educación más holística y prepara a los niños para enfrentar los desafíos futuros con confianza y habilidades sólidas.

8. RECURSOS

Tabla 3. Recursos materiales y espaciales

Unidades	Recursos materiales y espaciales	Recursos materiales y espaciales comunes
Back to School		
Colors and Shapes	Tarjetas de colores Pinturas y papel para actividades de pintura	Pizarra digital para mostrar vocabulario, escribir palabras clave, proyectar imágenes y canciones para refuerzo visual Materiales básicos de oficina (papel, lápices, tijeras, pegamento) Espacio adecuado para actividades grupales y juegos (aula)
Animals and Nature	Material para actividad de plantación (vasos, tierra, semillas) Plantilla para actividad de fotos	
Numbers and Counting	Tarjetas con números del 1 al 10 Material para juegos de contar y colorear Material para juego de búsqueda de números y bingo numérico Carteles con imágenes representativas de los temas estudiados Premios para actividad de búsqueda del tesoro Certificados	

Fuente: elaboración propia

En relación a los recursos económicos, no se ha asignado ninguna partida adicional en este momento. La razón principal de esta decisión radica en que el centro educativo ya contaba con todos los materiales necesarios para llevar a

cabo cada una de las sesiones planificadas dentro del marco del proyecto educativo.

Los recursos existentes incluyen una amplia variedad de materiales didácticos, como libros de texto, cuadernos de ejercicios, materiales manipulativos para actividades prácticas, juegos educativos, equipos audiovisuales y recursos digitales accesibles a través de los ordenadores y pizarras digitales del centro.

Estos recursos fueron adquiridos en períodos anteriores y han sido mantenidos en condiciones adecuadas para su uso continuo.

Por otro lado, el personal docente ha demostrado habilidades creativas y capacidad para adaptar los recursos existentes a las necesidades específicas de las sesiones planificadas. Se han diseñado actividades innovadoras que aprovechan al máximo los materiales disponibles, garantizando así un aprendizaje efectivo y significativo para los estudiantes.

Es importante destacar que la gestión eficiente de los recursos existentes es fundamental en el contexto actual, donde los presupuestos educativos pueden ser limitados.

Al utilizar los recursos de manera inteligente y sostenible, el centro educativo puede optimizar su capacidad para ofrecer una educación de calidad sin comprometer la efectividad de las sesiones planificadas ni la experiencia educativa de los estudiantes.

9. DESARROLLO DE UNIDADES Y SESIONES

Antes de entrar en detalles sobre las diferentes unidades y sesiones planificadas, es importante destacar dos prácticas que aplicaremos en cada clase para mantener una estructura más acogedora.

En primer lugar, al inicio de cada sesión, repasaremos brevemente lo aprendido en la clase anterior. Esto nos permitirá reforzar el conocimiento previo y facilitar la transición hacia nuevos temas.

Al final de cada sesión, dedicaremos tiempo a un repaso completo de los conceptos y vocabulario abordados durante la lección. Este repaso consolidará el aprendizaje y asegurará que cada estudiante tenga la oportunidad de reforzar lo aprendido.

Además, todas las sesiones concluirán con la misma rutina de despedida: la canción "Bye Bye Goodbye | Goodbye Song for Kids | Super Simple Songs". Esta canción proporciona un momento alegre y significativo para cerrar la clase,

manteniendo un ambiente positivo y emocionalmente estimulante hasta el próximo encuentro.

9.1. UNIDAD 1: "BACK TO SCHOOL"

9.1.1. Sesión 1: *Welcome to English*

Desarrollo:

- Canción de Bienvenida: "Hello, Hello".
- Introducción al Tema: Presentación de las palabras de saludo básicas en inglés: Hello, Goodbye y repetición de cada una acompañadas de imágenes en la pantalla digital relacionadas para ayudar en la comprensión. **(Anexo 1)**
- Presentaciones: cada niño debe presentarse diciendo "What's your name?" y respondiendo "My name is..." seguido de su nombre.
- Cierre

9.1.2. Sesión 2: *My Classroom*

Desarrollo:

- Recordatorio de las palabras aprendidas en la sesión anterior (Hello, Goodbye, What's your name?, My name is...).
- Vocabulario de Clase: Introducción de vocabulario relacionado con el aula: pencil, book, bag..., mostramos los objetos y repetimos sus nombres varias veces.
- Canción y Juego: canción "School Supplies Song | Fun Kids English" para reforzar el vocabulario.
- Juego de identificación de objetos en el aula: Decimos nombres de objetos para que los niños los identifiquen con los que haya en el aula.
- Cierre

9.1.3. Sesión 3: *Let's Play*

Desarrollo:

- Recordatorio

- Vocabulario de emociones: introducimos vocabulario relacionado con las emociones: happy, angry sad...y mostramos imágenes de cada una.
- Canción y Juego: cantamos la canción "If You're Happy | Noodle & Pals | Songs For Children" para afianzar los conocimientos.
- Actividad Práctica: damos a los niños una plantilla con caras de niños mostrando diferentes emociones, ellos deberán rodear con un círculo las que el docente vaya nombrando. **(Anexo 2)**
- Cierre

9.2. UNIDAD 2: COLORS AND SHAPES

9.2.1. Sesión 4: Colors All Around

Desarrollo:

- Recordatorio
- Introducción a los Colores: introducimos vocabulario relacionado con colores: red, blue, yellow...y mostramos tarjetas de colores para cada palabra.
- Canción y Pintura: cantamos la canción "The Color Song" para reforzar los nombres de los colores. Seguidamente, hacemos una actividad de pintura con dedos en la que, en hojas de papel con diferentes formas, los niños deben pintar cada una con un color específico y decirlo en alto.
- Cierre

9.2.2. Sesión 5: Shapes Adventure

Desarrollo:

- Recordatorio
- Introducción a las Formas: introducimos vocabulario relacionado con formas: circle, square, triangle...con ejemplos visuales de cada forma, repitiendo sus nombres varias veces.
- Canción y Juego de Formas: cantamos la canción "The Shape Song #1 | Super Simple Songs" para aprender sobre las formas, siguiendo los juegos que propone el vídeo. Utilizamos hojas de papel con formas incompletas y pedimos a los niños que dibujen las formas faltantes. **(Anexo 4)**
- Cierre

9.2.3. Sesión 6: Colorful Crafts

Desarrollo:

- Recordatorio
- Actividad Manual: organizamos una actividad de manualidades donde los niños creen collages utilizando formas y colores, con papel, tijeras, pegamento y una variedad de materiales de colores para que los niños creen sus propias obras de arte.
- Animamos a los niños a presentar y describir sus creaciones en inglés utilizando el vocabulario aprendido.
- Cierre

9.3. UNIDAD 3: ANIMALS AND NATURE

9.3.1. Sesión 7: Animal Friends

Desarrollo:

- Recordatorio
- Introducción a los Animales: introducimos vocabulario relacionado con animales: dog, cat, bird...con imágenes de animales repitiendo sus nombres varias veces. (Anexo 4)
- Canción y Juego de Sonidos: Canta la canción "Old MacDonald Had A Farm | Nursery Rhymes | Super Simple Songs" para aprender sobre diferentes animales y jugamos a que los niños identifiquen y asocien sonidos de animales con las imágenes correspondientes.
- Cierre

9.3.2. Sesión 8: In the Garden

Desarrollo:

- Recordatorio
- Introducción al Jardín: introducimos vocabulario relacionado con el jardín: flower, tree, butterfly...mostrando imágenes de elementos del jardín y repitiendo sus nombres varias veces. (Anexo 5)
- Canción y Actividad de Plantación: cantamos la canción "La canción de las semillas: ¿Qué necesitan las semillas?" para aprender sobre las plantas y

flores. Organizamos una actividad práctica donde los niños planten semillas en vasos de yogurt.

- Presentación y Descripción: animamos a los niños a describir lo que han plantado usando el vocabulario aprendido.
- Cierre

Animamos a los niños a cuidar sus plantas en casa y compartir sus experiencias en la próxima sesión.

9.3.3. Sesión 9: Nature Exploration

Desarrollo:

- Recordatorio
- Instrucciones para la Actividad: explicamos a los niños que tendrán una actividad especial para realizar fuera del colegio durante el fin de semana.
- Entregamos a cada niño una hoja o papel donde deberán pegar fotos de cosas que vean en la naturaleza durante su tiempo libre (árboles, flores, animales, nubes). **(Anexo 6)**
- Ejemplos y Preguntas: mostramos ejemplos de imágenes de la naturaleza y preguntamos a los niños qué cosas les gustaría buscar y observar durante su tiempo fuera del colegio.
- Cierre: Repasamos las instrucciones para asegurarnos de que los niños entiendan la actividad.
- Cierre
- Sesión Post-Actividad: En la próxima sesión, los niños compartirán sus experiencias y mostrarán las fotos o imágenes recolectadas durante la actividad de exploración de la naturaleza.

9.4. UNIDAD 4: NUMBERS AND COUNTING

9.4.1. Sesión 10: Counting Fun

Desarrollo:

- Comienza recordando los números del 1 al 10 con la canción "Numbers Song Let's Count 1-10 New Version".
- Introducción a los Números: Introduce vocabulario numérico del 1 al 10 en inglés utilizando tarjetas con números para mostrar visualmente cada

número, después repartimos las tarjetas de manera aleatoria de manera que, a quien le toque el número elegido ese día, gana un premio.

- Actividad: Cantamos la canción "How Many Fingers? | Kids Songs | Super Simple Songs". Los niños deben colorear los dedos de la mano que diga la docente. **(Anexo 7)**
- Cierre

9.4.2. Sesión 11: Number Safari

Desarrollo:

- **Number Hunt:** Organizamos una búsqueda de números en el aula escondiendo tarjetas con números del 1 al 10, de manera que los niños que encuentren y nombren cada número en inglés, ganan un premio.
- **Number Bingo:** Preparamos tarjetas de bingo con números del 1 al 10 y le asignamos una a cada niño, vamos cantando los números en inglés. Los niños marcan los números llamados en sus tarjetas y ganan cuando completan una línea o un patrón. **(Anexo 8)**
- Cierre

9.4.3. Sesión 12: Farewell Party (Repaso General)

Desarrollo:

- Organizamos una búsqueda del tesoro en el aula. Preparamos carteles con imágenes representativas de los temas estudiados: colores, formas, animales, números, saludos, objetos del aula, etc.

Instrucciones:

- Explicamos a los niños que están a punto de embarcarse en una emocionante búsqueda del tesoro para repasar todo lo que han aprendido en inglés.
- Dividimos a los niños en equipos pequeños y asignamos a cada equipo un cartel con las tarjetas que deben buscar
- Búsqueda del Tesoro: Colocamos los carteles con las imágenes que deberán buscar por toda el aula en las mesas de los diferentes equipos. **(Anexo 9)**

Preguntas y Respuestas:

- Una vez que los equipos encuentren las tarjetas, vamos a la asamblea para responder preguntas relacionadas con cada imagen, por ejemplo ¿de qué color es este círculo?, ¿Cómo saludas en inglés?, ¿cuántos dedos hay aquí?...

Cierre:

- Entrega certificados simbólicos de participación a cada niño (**Anexo 10**).

10. EVALUACIÓN

Para la evaluación de la efectividad de la propuesta de intervención educativa en este trabajo se emplearán diversas herramientas que permitirán medir el progreso y el aprendizaje de los estudiantes de manera integral y significativa. Estas herramientas se diseñarán cuidadosamente para capturar una variedad de aspectos clave del desarrollo educativo de los estudiantes y proporcionarán datos concretos para evaluar el impacto de la intervención propuesta.

10.1. OBSERVACIÓN DIRECTA DURANTE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La observación directa será una herramienta fundamental para evaluar el desempeño de los estudiantes durante las actividades educativas planificadas. Durante estas observaciones, se registrarán aspectos como la participación activa de los estudiantes, su nivel de interacción con el contenido y sus compañeros, así como su capacidad para aplicar conceptos aprendidos en situaciones prácticas.

10.2. EVALUACIÓN DURANTE ACTIVIDADES PRÁCTICAS DISEÑADAS

Las actividades prácticas diseñadas para cada sesión educativa serán evaluadas de manera sistemática. Se verificará si los estudiantes logran alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos, como el reconocimiento de formas y colores, el conteo numérico y la aplicación de vocabulario y estructuras básicas en inglés. Esta evaluación permitirá identificar áreas de éxito y posibles áreas de mejora para cada estudiante.

10.3. REGISTRO ANECDÓTICO DETALLADO

Se llevará a cabo un registro anecdótico detallado que capturará observaciones específicas sobre el desempeño de los estudiantes. Estos registros

proporcionarán información rica sobre el progreso individual de cada estudiante, destacando fortalezas, áreas de interés y desafíos identificados durante las sesiones educativas. Los datos recopilados a través de los registros anecdóticos complementarán la evaluación formal y brindarán una perspectiva más completa del desarrollo de los estudiantes.

10.4. ENTREVISTAS Y ENCUESTAS A ESTUDIANTES Y PADRES

Además de las herramientas de evaluación mencionadas, se realizarán entrevistas y encuestas a estudiantes y sus padres o tutores. Estas conversaciones permitirán recopilar retroalimentación cualitativa sobre la experiencia educativa, la percepción del progreso académico y las áreas de mejora identificadas desde la perspectiva de los involucrados.

La combinación estratégica de estas herramientas de evaluación proporcionará una visión holística del impacto de la intervención educativa propuesta. Los datos recopilados serán analizados de manera sistemática para identificar patrones, tendencias y áreas de enfoque para mejorar continuamente las estrategias pedagógicas. El objetivo final es asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y adaptado, que satisfaga las necesidades únicas de cada estudiante y promueva un desarrollo integral en el contexto educativo propuesto.

11. RESULTADOS

Durante la realización del presente trabajo de investigación, optamos por la opción A: diseño de propuestas formativas, para llevar a cabo actividades de inglés en el aula de Educación Infantil. El objetivo era implementar estas actividades durante los meses de prácticas, sin embargo, nos encontramos con ciertos obstáculos que limitaron su ejecución. La organización pedagógica del centro estaba bastante estructurada y cerrada, lo que dificultó la integración de nuevas propuestas educativas. Además, las horas asignadas para la enseñanza del inglés eran limitadas, lo que dejaba poco margen para modificar los planes establecidos por la docente a cargo.

A pesar de no haber podido llevar a cabo las actividades planificadas, la participación en las clases de inglés nos permitió observar y entender mejor las dinámicas del aula, así como anticipar cómo podrían haber respondido los niños a las actividades propuestas. Estas prácticas nos brindaron una visión clara de las actividades que podrían funcionar en un entorno de Educación Infantil y del

nivel de adaptación necesario para este grupo de edad, especialmente en colegios públicos de Andalucía, donde el nivel de inglés suele ser básico.

Las actividades diseñadas fueron concebidas con el propósito de ser atractivas, simples y repetitivas en cuanto a los contenidos a aprender. Este enfoque se fundamentó en la idea de ofrecer una experiencia de aprendizaje positiva y significativa para los niños. Creemos firmemente que estas actividades podrían haber sido altamente beneficiosas para su aprendizaje y participación activa en el aula.

Aunque las circunstancias no permitieron la implementación directa de estas propuestas, consideramos que la experiencia y el proceso de diseño han sido valiosos en términos de comprensión pedagógica y reflexión sobre las necesidades educativas de los niños en el contexto escolar. La adaptación y la flexibilidad son elementos esenciales en la planificación educativa y esta experiencia nos ha proporcionado valiosas lecciones sobre cómo abordar futuros desafíos y oportunidades en el ámbito educativo.

12. CONCLUSIÓN

La realización de este trabajo ha sido una experiencia sumamente relevante y enriquecedora, tanto a nivel profesional como personal. Más que un trabajo académico, ha sido un proceso de profundo aprendizaje y reflexión que ha impactado nuestra perspectiva sobre la enseñanza y el aprendizaje del inglés, así como nuestra futura carrera como docentes.

Uno de los aspectos fundamentales que hemos explorado es la diferencia entre la adquisición y el aprendizaje del idioma. Nuestro deseo es que nuestros futuros alumnos no solo adquieran conocimientos superficiales, sino que internalicen el idioma y lo utilicen de manera significativa en sus vidas. Para lograr este objetivo, hemos profundizado en las teorías del desarrollo del lenguaje de autores como Skinner, Watson, Chomsky, Piaget, Vygotsky y Bruner, cuyas ideas nos han proporcionado una base sólida para diseñar estrategias efectivas de enseñanza.

Además, hemos reflexionado sobre la importancia crucial de introducir el inglés en nuestras vidas, dada la globalización del idioma y las oportunidades que ofrece a nivel personal y profesional. Consideramos que el sistema educativo no ha valorado adecuadamente la enseñanza del inglés, lo que ha resultado en un déficit en las habilidades lingüísticas de muchos estudiantes. Sin embargo, a través de la investigación, hemos observado cómo las políticas educativas han

evolucionado y han incorporado estrategias más creativas y efectivas para fomentar el aprendizaje del inglés de manera más significativa y placentera para los estudiantes.

Las actividades diseñadas para este trabajo tienen en cuenta las características generales de los niños de entre 3 y 6 años, así como las particulares de los alumnos con los que hemos trabajado durante las prácticas. Hemos adoptado una metodología activa y participativa para hacer que el aprendizaje del inglés sea dinámico y significativo. Dado que las sesiones de inglés eran semanales, la evaluación se basó en la observación directa, permitiéndonos adaptar las actividades según las necesidades y progresos de los niños.

En resumen, este trabajo no solo busca paliar el déficit en la enseñanza del inglés, sino también fomentar un amor genuino por el aprendizaje del idioma en los niños. Nuestras experiencias durante la realización del mismo, combinadas con nuestra participación en sesiones reales de inglés en un entorno escolar, han fortalecido nuestra determinación de perseguir nuestro sueño de ser maestros. Cada momento compartido en el aula, cada sonrisa al descubrir algo nuevo y cada conexión emocional con nuestros alumnos han reafirmado nuestra pasión y compromiso por esta noble vocación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, A. C. (1912). El método de la respuesta física (TPR) como recurso didáctico para el aprendizaje del inglés en educación infantil. *Revista iberoamericana de educación*, (60/3).

Educación infantil - Junta de Andalucía. (s. f.). <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/desarrolloeducativoyformacionprofesional/areas/enseñanzas-escolarizacion/educacion-infantil.html>

ELEInternacional. (2022, 25 noviembre). ¿Cómo aprenden los niños un segundo idioma y cuál es la mejor edad para aprenderlo? ELEInternacional. <https://eleinternacional.com/blog/como-aprenden-los-ninos-un-segundo-idioma/>

Fernández, P. (1996) Modelos sobre la adquisición del lenguaje. *Didáctica*, 8, 105-116.

GARROTE SALAZAR, M. A. R. T. A. (2019). *Didáctica de segundas lenguas y lenguas extranjeras en Educación Infantil y Primaria*. Ediciones Paraninfo, SA.

González López, Alejandro David, de los Ángeles Rodríguez Matos, Anay, & Hernández García, Damaris. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Educación Médica Superior*, 25(4), 531-539. Recuperado en 09 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013&lng=es&tlng=es

- Infante Espinosa, S. C., & Guasca Acosta, E. A. (2018). Bilingüismo en edad temprana. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/563
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm. 106, de 4 de mayo de 2006.
- Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares. Boletín Oficial del Estado, núm. 147, de 20 de junio de 1980.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. Boletín Oficial del Estado, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013.
- Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. Boletín Oficial del Estado, núm. 307, de 24 de diciembre de 2002.
- Mariño, M. B. (2017). La memoria histórica en España y su situación en el ámbito educativo: la necesidad de crear un museo memorial en España. *Revista Historia Autónoma*, (11), 261-278.
- Pavón Vázquez, V. (2018). La Controversia de la Educación Bilingüe en España. *Tribuna Norteamericana*, 26, 20-27.
- Pozo, J. I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (9.ª ed.). Morata, S.L.
- Ródenas Ríos, J. A. (2016). La educación bilingüe en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia: influencia en la creatividad, rendimiento y motivación académica del alumnado de Educación Primaria [Universidad de Murcia]. <https://digi-tum.um.es/digitum/bitstream/10201/51909/1/TESIS%20JUAN%20ANTONIO%20RODENAS%20RIOS.pdf>
- Rodríguez, Javier, & Cruz, Purificación. (2020). De las competencias básicas a las competencias claves en Educación Infantil. Comparativa y actualización de las competencias en el currículum. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e366. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.366>
- Solís Bendito, S. (2016). Metodología de la enseñanza del Inglés en Educación Infantil. *Teorías sobre la adquisición del lenguaje*. (s. f.). Proyecto de Innovación Docente Aula Virtual de Psicología. [https://www.ugr.es/~aula_psi/TeorEDas_sobre_adquisiciF3n_del_lenguaje.htm#:~:text=ParaSkinner\(1957\)el.separecenalhablaadulta](https://www.ugr.es/~aula_psi/TeorEDas_sobre_adquisiciF3n_del_lenguaje.htm#:~:text=ParaSkinner(1957)el.separecenalhablaadulta)
- Valdés Velázquez, A. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget* [Disertación de doctorado, Universidad Marista de Guadalajara] https://www.researchgate.net/profile/Armando-Valdes-Velazquez/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget/links/5b80af4c4585151fd1307d84/Etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-Piaget.pdf